

*Повышение педагогической грамотности родителей  
посредством различных форм работы с ними.*

*Работа с родителями детей, не посещающими ДОО*

**Подготовила:**

**Зарщикова Наталия Николаевна**

**Март 2020 г.**

**1 слайд.** «От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». В.А.Сухомлинский.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе.

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

В нашем детском саду сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей. Эти формы работы проверенные временем.

**3 слайд.** Первое с чего начинается работа с семьей это **Анкетирование**. Один из распространенных методов диагностики, который используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей.

Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

**Педагогические беседы или консультации с родителями.** Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Педагог продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. В

результате беседы родители должны получают новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

**Уголок для родителей.** Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

**4 слайд. Общее родительское собрание.** Его цель - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.\_\_\_\_

**Групповые собрания родителей** — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы). Повестка дня собраний может быть разнообразной, с учетом пожеланий родителей.

**Родительская конференция** - одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность. На конференциях выступают не только воспитатели, а представители медицинской службы, учителя начальных классов, педагог-психолог и т.д. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

**5 слайд. «Дни открытых дверей».** Они дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас мы стремимся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, имеют возможность свободно посетить детский сад; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями.

**Дни добрых дел.** Дни добровольной посильной помощи родителей - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды, как в группе так и на участке детского сада. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, составляется график помощи родителей, обговаривается каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

**6 слайд. Досуговые формы взаимодействия с родителями.** Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

**Праздники, утренники, мероприятия** (концерты, соревнования). Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они участвуют в составлении сценария, читают стихи, поют песни, играют на музыкальных

инструментах

и

т.д.

**Выставки работ родителей и детей.** Такие выставки демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

**7 слайд. Совместные походы и экскурсии.** Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

### **Работа с родителями, чьи дети, не посещают ДОО**

В целях обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОО организована следующая работа :

- 1. Составлен банк данных о детях, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;**
- 2. Составлен план работы с семьями, проживающими в микрорайоне.**

Основной задачей является вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. Для родителей важна максимально полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду. Они с большим желанием готовы посещать открытые занятия, совместные праздники и мероприятия.

Родители желают приобрести определенные навыки в педагогической практике: чем заниматься с ребенком дома, какую литературу о воспитании детей читать, совместные праздники и досуги родителей и детей и с удовольствием сотрудничают с нами.

С целью вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс проводим:

- консультации для родителей;
- открытые занятия;
- оформляем специальные стенды содержащих сведения о возрастных особенностях детей, методах и приемах эффективного взаимодействия с ребенком;
- приглашаем на утренники и развлечения;
- посещаем их на дому.

Весь вышеперечисленный комплекс мероприятий направлен на создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к ребенку.