

Оснащение развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФОП ДОУ

*Консультация для педагогов
на РМО воспитателей
ноябрь 2023 г.*

подготовила:
Журашова Н. В.

Уважаемые коллеги!

1 СЛАЙД. Одним из главных условий обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает создание образовательного пространства, обеспечивающего единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

2 СЛАЙД. В дошкольной педагогике под термином «**Развивающая Предметно Пространственная Среда**» понимается часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и пр., для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития»

Функция педагога заключается в том, чтобы, используя РППС и ее средства, помочь ребенку обнаружить в себе и развивать то, что ему присуще. Поэтому особое внимание в детском саду уделяется конструированию среды, в которой происходит обучение и саморазвитие творческой активности дошкольника.

Министерство просвещения РФ и Российская Академия Образования разработали рекомендации по формированию инфраструктуры детского сада для реализации образовательных программ.

Основные требования к РППС устанавливает ФГОС ДО. Согласно ему РППС должна обеспечивать реализацию образовательных программ для всех групп детского сада. РППС не может сводиться только к игрушкам.

3 СЛАЙД. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА не выдвигает жестких требований к оформлению РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ. За ДЕТСКИМ САДОМ

остается право самостоятельно проектировать развивающую среду. Однако, при реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА должна обеспечивать:

- соответствие общеобразовательной программе;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей;
- соответствие возрастным возможностям детей;
- трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;
- вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;
- наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

4 СЛАЙД. Очень часто организуемая среда лишена индивидуальности, безлика, жестко фиксирована. Бывает, что среда наполнена большим количеством элементов, в которых сложно ориентироваться детям. И, как следствие, такая среда мало эффективна. Очень важно при создании РППС учитывать все эти ошибки, и тщательно продумывать ее содержание.

5 СЛАЙД. Специалисты разделили компоненты РППС на две части: инвариантную и вариативную. Компоненты инвариантной части используются, чтобы реализовать обязательную часть ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. Вариативную часть РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ педагоги оформляют по своему усмотрению. К ее компонентам относятся материалы регионального направления, этнографические, национальные.

6 СЛАЙД. Составители рекомендаций предлагают три варианта проектирования РППС:

- 1- по пространствам (когда все оборудование группы объединяется по трем пространствам: активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества);
- 2- по функциональным модулям (т.е. по группам функционально связанных компонентов по видам детской деятельности: игровой, физкультурно-оздоровительный,

музыкальный, художественно-творческий, поисково-исследовательский, релаксации, бытовой и т.д.);

3- и 3- в виде центров детской активности.

Для реализации ПРОГРАММЫ нашего детского сада наиболее подходит третий вариант. Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности.

Количество и содержание центров зависит от возраста воспитанников. При планировании оснащения каждого центра воспитатели учитывали принцип интеграции образовательных областей, и ведущую деятельность детей — игровую, а также факторы возрастной группы (индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности детей, возрастные и гендерные особенности).

7 СЛАЙД. В группах младшего возраста создано по шесть центров детской активности, КАК РЕКОМЕНДУЕТ ФОП ДОО.

1. **двигательной активности** – для развития основных движений детей;
2. **сенсорики и конструирования** – для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения сенсорных эталонов-формы, цвета, размера;
3. **организации предметных и предметно-манипуляторных игр** – для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
4. **творчества и продуктивной деятельности** – для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения разнообразных изобразительных средств;
5. **познания и коммуникации (книжный уголок)** – для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
6. **экспериментирования и труда** – для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.).

8 СЛАЙД. В группах для детей старшего возраста создан комплекс из 11 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней, малой и интенсивной подвижности);
2. **Центр безопасности** (позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности);
3. **Игровой Центр** (содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители);

9 СЛАЙД. 4. **Центр конструирования** (в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросовый материал, схемы, рисунки, картины, демонстрационные материалы для организации конструкторской деятельности детей);

5. **Центр логики и математики** (содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций);

10 СЛАЙД. 6. **Центр экспериментирования, наблюдения и труда**, (игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей);

7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками

11 СЛАЙД. 8. **Книжный уголок** (содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей);

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

12 СЛАЙД. 11. **Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

Оборудование для рекомендованного 12-ого Центра коррекции находится в запасе, так как детей с ОВЗ в нашей ДОО нет.

В заключение стоит отметить, что формирование (дополнение) РППС является уникальным решением для каждой ДОО. РППС ДОО является универсальной и позволяет успешно реализовать ОП в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством, принятыми концепциями развития ДОО и другими нормативными документами.

Конечно, оформление Центров еще не совсем соответствует ФОП, так как мы только начинаем по ней работать, но нам есть куда стремиться. 13 СЛАЙД.

Спасибо за внимание!