



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Светлячок»

ОГРН 1026200801252 ИНН/КПП 6220005358/622001001

---

391071, Рязанская обл., Спасский р-н, с. Ижевское. ул. Заводская, дом 12  
тел. 8(49135)7-14-84, [d-svetlyachok@mail.ru](mailto:d-svetlyachok@mail.ru)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»**

**НА 2021-2023 ГОДЫ**

## 1. Паспорт программы развития

<b>Наименование программы:</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» на 2021-2023 годы.
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Конституция РФ</li> <li>• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</li> <li>• Концепция модернизации российского образования.</li> <li>• Устав МБДОУ</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>2021-проектировочный этап</p> <p>2022 - внедренческий этап</p> <p>2023 - аналитический этап</p>
Цель программы	Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие педагогического потенциала ДОУ;</li> <li>• Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями;</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;</li> <li>• Укрепление материально – технической базы МБДОУ</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Ожидаемые результаты реализации Программы: - для педагогов - для родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;</li> <li>• создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;</li> <li>• рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.</li> <li>• обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.</li> <li>• активное включение родителей в</li> </ul>

	<p>образовательный процесс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ</li> </ul>
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБДОУ детский сад «Светлячок»

### Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ детский сад «Светлячок» за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

### Содержание

Г р а з д е л. Аналитический.

- 1) Информационная справка о ДОУ
- 2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

П р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть.

- 1) Концепция программы развития.
- 2) Стратегия развития ДОУ.
- 3) Этапы и содержание работы.

Ш р а з д е л. Параметры оценки результативности реализации программы развития.

<b>Г р а з д е л. Аналитический</b>		<b>страница</b>
Информационная справка о ДОУ		<b>4</b>
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ		
<i>Анализ внутренней среды ДОУ:</i>		<b>5</b>
	Состояние материально-технической базы	
	Анализ образовательного процесса	<b>6</b>
	Анализ состояния здоровья	<b>9</b>
	Анализ кадрового состава	<b>10</b>
	Анализ управляющей системы	<b>12</b>
	Анализ финансово-экономических ресурсов	<b>13</b>
<i>Анализ внешней среды ДОУ:</i>		
	Актуальность программы развития	<b>14</b>
	Социокультурные особенности	
<b>Г р а з д е л.</b>		
<b>Концептуально-прогностическая часть</b>		
Концепция программы развития		<b>17</b>
Стратегия развития ДОУ		<b>23</b>

Этапы и содержание работы	24
<b>Г л а в н ы й</b> <b>П а р а м е т р ы</b> оценки результативности реализации программы <b>р а з в и т и я</b>	<b>31</b>

## **Г л а в н ы й. Аналитический**

### **1) Информационная справка о ДОО**

Типовое двухэтажное, отдельно стоящее здание детского сада, предназначенного для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Детский сад открыт в 1977 году. В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы: 1 младшая (от 1.5 до 3 лет), 2 младшая (3-4 года), средняя (4-5 лет), подготовительная к школе (5-7 лет). Общая полезная площадь составляет 575 кв.м., площадь земельного участка 3457 кв.м., ограждена металлическим забором высотой 2 м. На территории ДОО имеется хозяйственная зона, оборудованы игровые площадки и прогулочные веранды для каждой группы. Режим работы ДОО 10.30 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей недели.

Организация образовательного процесса базируется на принципе развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Вся организация образовательного процесса построена на адекватных возрасту формах работы с детьми. основным и ведущим видом деятельности является игра.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. В педагогический коллектив входят 8

воспитателей, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ “Об образовании в Российской Федерации”, “Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении”. С 2014 года ДООУ ведёт работу по Основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДООУ.

## **2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ**

### *Анализ внутренней среды ДООУ*

*Материально-техническая база.* Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 1206,2 м<sup>2</sup>, в том числе 4 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, 2 спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, процедурный, заведующего хозяйством, прачечная. Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт здания.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- фортепиано
- музыкальный центр;
- телевизор;
- проектор
- 

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Для обеспечения безопасной пространственной среды установлены 3 видеокамеры наружного наблюдения, домофон, металлоискатель, КТС. Имеется в достаточном количестве первичные средства пожаротушения.

В дошкольном учреждении четырехразовое питание, второй завтрак (сок, фрукты). Питание детей организовано с соблюдением основных принципов

организации рационального питания: выполнение режима питания, калорийность, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов для нормального роста и развития ребенка, выполнение правил технологии приготовления пищи, гигиена и культура приема пищи, индивидуальный подход, эмоциональная и эстетическая обстановка во время приема пищи. Имеется 15-дневное меню, составлена картотека блюд.

Ведётся вся необходимая документация (согласно ст. 32 закона «Об образовании»). В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания.

Достаточное финансирование позволило осуществить замену оконных рам и декоративный ремонт фасада здания, а также замены старой детской мебели (детских кроваток), обновления мягкого инвентаря. В группах достаточно игрушек, методического и дидактического материала и пособий.

### **Проблемное**

**поле:**

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН);

учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС

### **Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

### ***Анализ образовательного процесса***

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных мероприятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В ДОУ организована кружковая работа. В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные дополнительные услуги. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Педагоги ДОУ участвуют в конкурсах различного уровня.

**Проблемное поле:** недостаточная готовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;

недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей.

**Перспективы развития:**

Совершенствование Образовательной программы дошкольного образования ДОУ

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;  
подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,  
Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации ООП ДОУ

**Возможные риски:** Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие не укомплектованности возрастных групп детьми может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов,

***Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.***  
Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ежеквартально осуществляется прием кислородного коктейля дошкольниками, проводится витаминизация трех блюд. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

**Проблемное поле:** наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям;

рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

**Перспективы развития:** использование здоровьесберегающих технологий, как итог, снижение заболеваемости детей;

принять меры по обеспечению температурного режима, заменив входные двери, для чего необходимо дополнительное финансирование.

**Возможные риски:** невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия помещения.

### **Анализ управляющей системы.**

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДООУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДООУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДООУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

### **Проблемное поле:**

Не достаточная готовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Не достаточная активность родительского комитета.

### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДООУ Совета Учреждения ДООУ.

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

### **Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:**

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию отдела образования и молодежной политики администрации Спасского района.

Главным источником финансирования является областной бюджет, большая часть средств которого идет на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с.

## **Проблемное поле:**

Снижение бюджетного финансирования.

## **Перспективы развития:**

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств бюджета субъекта РФ (Рязанская область)

## **Возможные риски:-**

### *Анализ внешней среды ДОУ*

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

## **П р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть**

### **Концепция программы развития**

#### **4. Концепция программы развития**

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение цифровых технологий дошкольного образования.

**Ключевой идеей** является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход образовательного процесса на освоение цифровых технологий.
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Дополнить в соответствии с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

### **Модель развития ДОУ**

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОУ.

**Главная цель:** Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

**Миссия ДОУ:** увидеть своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

#### **ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.**

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- *Основы здорового образа жизни.* Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- *Основы патриотизма и гражданственности.* Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- *Основы проектного мышления.* Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- *Основы правового сознания.* Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- *Основы готовности к выбору.* Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.* У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Модель педагога ДОУ.**

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

*Открытость.* Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

*Здоровый образ жизни.* Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

*Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

*Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

*Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

*Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Содержание и организация образовательного процесса.**

**Главное в содержании и организации образовательного процесса:** на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность»

подразумевает отсутствие какого то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

### **Система управления ДОО.**

Необходимость пересмотра структуры управления, связана прежде всего с переходом ДОО в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.

### **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

2021 г. – проектировочный этап

**Задачи:**

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОО
- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2022 г.- внедренческий этап

**Задачи:**

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОО;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2023 г.- аналитический этап

**Задачи**

1. Анализ работы ДОО по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

	<b>Направление</b>	<b>Механизм реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Развитие педагогического потенциала <i>Проект «Активный педагог»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
2	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом <i>Проект «Партнеры»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Здоровый дошколенок»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования совместно с укрепляющими здоровье мероприятиями. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
4	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

### **1. Проект «Активный педагог»**

**Проблема:** недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:**

- 1) Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- 2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- 3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

**Ожидаемые результаты:**

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

**Социальный эффект:**

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
<b>1 этап</b>		
1	Создание творческих групп по реализации проектов	Заведующий
2	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	Заведующий Зам. заведующего
<b>2 этап</b>		
1	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	Зам.заведующего
2	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	Зам.заведующего
3	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	Зам.заведующего
4	Участие педагогов в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	Зам.заведующего
5	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства	Зам.заведующего
6	Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	Зам.заведующего
7	Реализация педагогами планов по самообразованию	Зам.заведующего
<b>3 этап</b>		
1	Составление портфолио педагогов	Воспитатели
2	Обобщение опыта педагогов	Зам. заведующего
3	Отчёт творческой группы по реализации проекта	Заведующий

## 2. Проект «Партнеры»

**Проблема** Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

### **Задачи.**

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

### **Ожидаемый результат:**

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

### **Социальный эффект:**

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
<b>1 этап</b>		
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	Зам. заведующего
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Заведующий
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	Зам. заведующего
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	Зам. заведующего
<b>2 этап</b>		
1	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	Заведующий
2	Родительские групповые собрания	Заведующий
3	Оформление папок-передвижек	Заведующий
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	Заведующий
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы,	Зам заведующего,

	консультации.	воспитатели
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	Воспитатели групп
7	Экскурсии в школу , совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Воспитатели групп
<b>3 этап</b>		
1	Отчёт творческой группы по реализации проекта	Заведующий

### **3. Проект «Здоровый дошколенок»**

**Проблема:** Педагоги ориентированы в системе физкультурно - оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

**Цель:** Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

**Задачи.**

- 1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
- 2.Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

**Ожидаемый результат:**

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

**Социальный эффект:**

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители
<b>1 этап</b>		
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	ст.медсестра зам. завед
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	Заведующий
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	Зам. заведую ст.медсестра
<b>2 этап</b>		
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	Заведующий Ст. медсестра
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	воспитатели

3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий	Зам. заведующего
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	Заведующий Зам. зав
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	Заведующий Зам. зав
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье» систематически	Заведующий зам.зав
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	Заведующий Зам . зав
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	Заведующий
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	Заведующий Зам. зав.
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	Заведующий медсестра от районной ЦРБ
<b>3 этап</b>		
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Заведующий Зам. зав
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	Заведующий

#### **4. Проект по развитию и укреплению материально-технической базы ДОУ**

**Проблема:** Недостаточное бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

**Цель:** Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсобеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

**Задачи:**

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Поддерживать помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.

4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

**Ожидаемый результат:**

Благоустроенные здание и территория. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

**Социальный эффект:**

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Исполнитель и
1	Замена входных дверей	Заведующий
2	Частичный косметический ремонт фасада здания ДОУ	Заведующий
3	Продолжить благоустройство детской площадки	Заведующий
4	Приобретение недостающего спортивного инвентаря	Заведующий
5	Продолжение оснащения методического кабинета	Заведующий
6	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	Заведующий
7	Отчёт творческой группы по реализации проекта	Заведующий

**III раздел. Оценка результативности реализации программы развития**

**Параметры оценки результативности реализации программы развития**

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей			
		2021	2022	2023	
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям				
Исполнение бюджета программы	<b>1 балл:</b> не ниже 80% <b>2 балла:</b> не ниже 90% <b>3 балла:</b> 100% и выше				

Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	<b>1 балл:</b> средства предприятий не привлекаются <b>2 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций до 50% <b>3 балла:</b> привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%				
Укомплектованность штатами	<b>1 балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%				
Категорийность педагогических работников	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов				
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	<b>1 балл:</b> прошли курсовую подготовку до 50% педагогов <b>2 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 80% педагогов <b>3 балла:</b> прошли курсовую подготовку до 90% педагогов				
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%				
Распространение опыта работы педагогов в районе	<b>1 балл:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ <b>2 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в районе <b>3 балла:</b> распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе				

Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	<b>1 балл:</b> сотрудничество <b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества <b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении			

**Прогнозируемый результат программы развития к 2023 году.**

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.